



鹿谷國民中學 110 學年度活動成果照片

Nantou Lugu Junior High School

活動名稱：110 學年度學校輔導記錄執行成果

辦理單位：鹿谷國中學務處

活動日期：110 學年度

活動地點：學校

參與對象：老師、學生

活動說明：

針對本校弱勢家庭或低成就、行為偏差之學生，專輔老師有其輔導機制，針對學生偏差行為逐一訪談，了解其前因後果，針對這些行為討論改善方法及逐一檢視，希望能給學生最大的幫助。

持續突並用美工刀割紙，紙不夠後開始割生物課本，CO 攔住其手臂及美工刀，告訴他危險及影響他人上課等，不如改用手撕或到諮商室，CL 先仍想執意割紙，開始去掰 CO 的手，撕不動後就用咬的，經 CO 反應這樣會痛，CL 才逐漸鬆口，之後 CO 將刀片折斷，因他無法再使用美工刀，於是丟下美工刀大哭，此時 CO 邀請他到諮商室，他才慢慢地起身和 CO 一起到諮商室。

CL 表示自己上課摺紙又沒吵到同學，而且同時聞其他同學也有吵鬧，為什麼只叫他道歉；CO 重新梳理這起事件的始末，並好奇紙飛機怎麼折，CL 先折了一次，CO 擲出發現飛不遠，CL 收回再反折一次，此時可以飛遠，CL 告訴 CO 那是因為第一次的機頭不夠重，並告訴 CO 那是數學課的活動。

情緒較穩定後，CL 同意自己的確是不尊重任課教師，若是科任教師當時的處置方式是下課後叫他私下道歉或告訴他上課不該這樣，他可以接受，但要他當眾道歉，他覺得很不舒服，也覺得真正吵鬧影響到其他同學的大有人在，他並不是最嚴重的那個。

CO 在晤談的最後表示未來如有類似情緒反應，或採取錄影或拍照的方式，協助他在情緒平復後理解自己情緒爆發時的行為，CL 尷尬地笑笑點頭。

開始做些不想上課的舉動，影響上課，對 CL 來說，那些抄他人作業、上課又愛聊天的人沒有被處罰，卻是他被處罰，因而覺得不公平。

- CL 在表達不滿情緒時，有時會陷入損傷圓著的情形，陪氣就會不顧一切幹到底。
- 比起全盤否定，數落 CL 的錯誤，並落入與 CL 爭論公平與否，不如重新整理事件的脈絡，與 CL 討論他在該事件中的想法和感受，肯定他想表達的，指出他不適當的方式，有助於和緩他的情緒。
- CO 反應同學抄作業，應是希望即受到懲處，然而他又生物小老師，他認為老師應該即處理。
- 在自己期待發生的事情未果後，CL 用不認真上課來表達自己的不滿，然而這樣的表達方式，又遭任課教師指正後，不滿的情緒達到極點因而爆發。
- 應協助 CL 理解自己究竟想要什麼，期望事件怎麼進行，並練習用合宜的方式表達。
- CL 的爸爸認為任課教師的處置並不是最好的方式。

4月30日
第5、6節

〔參考相關文件→109-03→毆打積木 1.mp4、毆打積木 2.mp4〕，第 6 節先跑到音樂教室後方，到處晃晃，抓紙團，玩石頭，最後在石頭上寫下我餓了，才跟 CO 到諮商室。

在 CO 給他兩塊餅乾後，CL 不願說話，用筆寫下〔即相關文件→109-03→手寫爭發經過.docx〕，簡單來說就是公民課時被羅星桂老師多次糾正後陷入負面情緒裡，導致自己不段毆打椅子表達自己的情緒。

在觀看自己毆打桌子的影片時，他才開口表示自己有時候就會這樣，CO 告知他這種作“情緒固著”，並表示和他下週談話時會與他討論並回顧這些情況，期望能找出源處或穩定的自己的方法。

維渡海中無法自拔，損傷圓著。
● 應讓 CL 正視且理解自己為何會有這樣的行為，尋求更好的表達情緒方法。

CL 回顧自己第一次陷入情緒固著時，好像是 5、6 年級時某次桌球賽，午休的時候因為有幾個同學罵他，所以他就拿個立可白一直敲，而這幾次好像都跟教師有關，前幾天是被 某老師罵，上上次是被 某老師罵，再上次則是音樂老師換他的位置，加上自己常常鬧，所以要罰站，自己下課就想走被老師抓回去，他打了老師的手；繼續回顧他類似的行為，他想起在家第一次這樣是因為哥哥一直要他去鬧燈，但明明自己離電源比他遠，所以他就一直敲東西鬧燈哥哥也不用管；鬧小時因為

2021 年
5 月 3 日

● CO 先試著和 CL 廣泛的談論過去的鬧行為，讓他更清楚地意識到、並去思考這樣的行為背後的目的可能是什麼。
● CL 提到自己無法專注的經驗，在他因為不