

性別教育(情感)議題融入 綜合 領域- 輔導 科課程示例

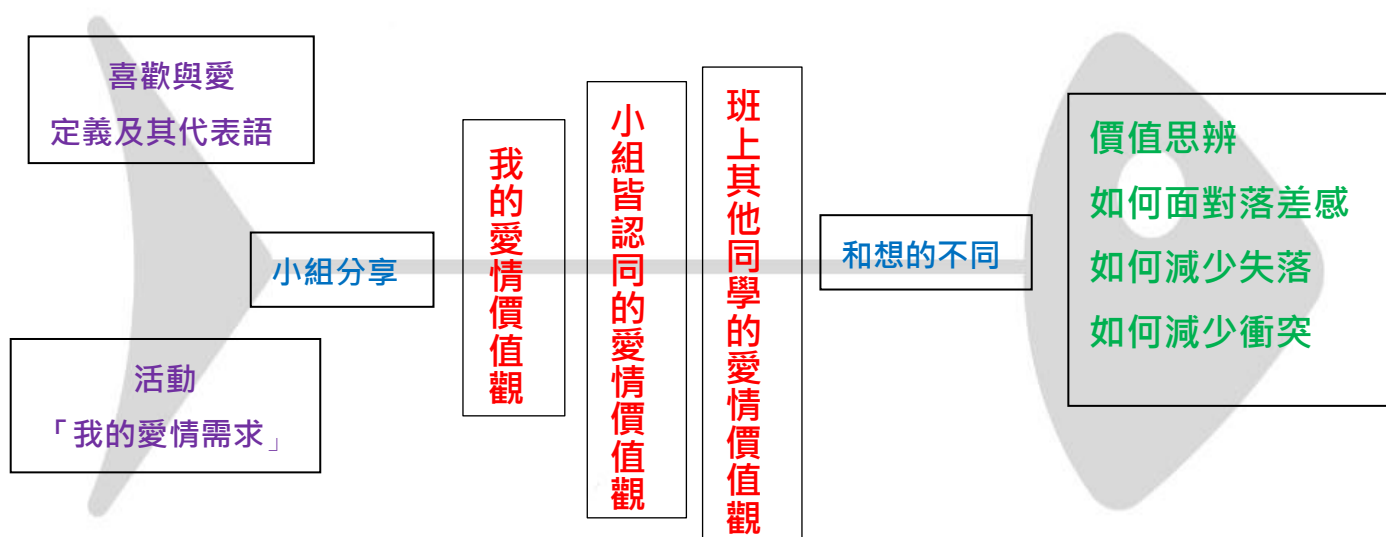
「愛情好行」

一、內容說明

(一) 設計理念：

輔導活動通常於八年級時會進行性別主題教學，其中亦包含愛情課題，課程中會談到愛的定義與期待、如何告白、適當交往、和平分手等，設計生命教育融入教案之初，三位教師第一時間閃過腦海的，都是學生嚮往並對愛情好奇，但在探索的過程中，往往偏向速食化、在嘗試的過程中容易受傷，有時為了獲得他人的肯定，而勉強自己去做出許多自己未必喜歡的行為，因此我們希望在對愛情的期待中加入價值澄清，促進學生認識自己與他人，進而在交往時表現尊重之行為。本課程在第一堂課，引導學生認識、嘗試挖掘自己的愛情價值觀，並鼓勵學生自我表達；第二堂課，透過澄清與討論，讓學生就愛情價值觀進行價值思辨，藉由重視自己並尊重他人的愛情價值觀，來經營並構建自己理想中的愛情關係。

(二) 單元架構圖



愛情好行的生命教育融入課程架構圖

(三) 單元內容

領域/科目		綜合 領域/ 輔導 科 愛情好行 活動	設計者	鹿谷國中-胡南漢
實施年級		☐ 第一學習階段 年級 ☐ 第二學習階段 年級 ☐ 第三學習階段 年級 ☒ 第四學習階段 8 年級 ☐ 第五學習階段 年級	教學節數	2 節 (90 分鐘) + 2 遺珠課程
實施類別		☒ 單一領域融入 ☐ 跨領域融入 (____ 領域) ☐ 跨科融入 ☐ 跨議題融入	實施時間	☒ 領域/科目 ☒ 校訂必修/選修 ☐ 團體活動時間 ☐ 彈性學習課程/時間
單元名稱		愛情好行		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進		
	領域 核心素養 具體內涵	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義		
綜合活動	主題軸	主題軸 1 自我與生涯發展 主題軸 2 生活經營與創新		
	主題項目	1.a 自我探索與成長 2.a 人際互動與經營		
學習重點	學習表現	1a-IV-1 探索自我，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1a-IV-2 接納自我，以促進個人成長 1c-IV-1 澄清個人價值觀。		
	學習內容	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 1. 藉由各種面向（如：特質、情緒、性別、人際、家庭、學校表現等）探索並統整自我成長的經驗。 2. 了解自我探索的重要性，並透過各種方法探索自我（如：自我覺察、心理測驗、他人回饋、學習表現、社會互動與文化等）。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長 1. 接納個體之間的差異及尊重個體的獨特性。		

		2. 培養正向的個人特質與能力，並於不同情境靈活善用。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 1. 蒐集個人生涯發展相關的各類資訊與紀錄。 2. 統整影響生涯發展的各種個人因素(如：興趣、價值觀、能力、特質、家人期許等)。	
生命 教育 議題 融入	學習主題	D 價值思辨	
	實質內涵	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
教材來源		自編教材、Youtube 影片、線上測驗網站	
教學設備		投影機、學習單、愛情卡	
學習目標			
1. 能透過「我的愛情需求」活動，列舉自己的愛情價值觀。 (輔 Aa-IV-1) 2. 能理解並區分自己與他人愛情價值觀的差異。 (輔 Aa-IV-2) 3. 從討論與提問中，歸納並整理自己的愛情價值觀、愛情選擇，並理解現實與理想中可能產生的落差。 (輔 Ca-IV-2)			
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間	學習評量
活動 1 <u>愛情價值觀</u> 一、喜歡與愛 (一) 教師說明 大家覺得戀愛是什麼樣的感覺？有人願意分享嗎？ (開放學生舉手自由表達) 即使沒有，總有暗戀的經驗，或從別人口中、網路上聽過？那會是什麼樣的感覺呢？ 今天我們就要來談談這個有趣的話題-愛情的模樣，但這方面的知識和經驗，每個人的想法落差可能很大？有的人可能已經身經百戰，但也有人可能沒什麼概念？也或許有些人會透過 IG、FB 和影片去理解愛情的模樣，所以今天我們一起來討論看看什麼是愛？它要怎麼開始，怎麼走會比較好，或說是適合你的？			1. 完成學習單上的提問 • 說出喜歡與愛的定義

(二)喜歡與愛的代表語 1. 進行分組 2. 請同學在小組中討論，「喜歡」和「愛」的定義各是什麼？並各用一句話來代表它。 3. 小組分享愛與喜歡的代表語 (三) 價值澄清 1. 你覺得喜歡和愛有何異同之處？ 2. 小組的想法和自己對於自己喜歡與愛的認知是否有所不同？	10 分鐘	• 說出喜歡與愛的異同 2. 小組討論參與度 3. 小組完成喜歡與愛的代表語 4. 同學分享時的專注度
二、愛情的模樣 (一) 教師說明 在進行活動前，教師先對學生敘明，待會分享時，可以決定揭露到什麼程度，並強調學習單的內容只有老師會看到，不會給其他人知道。 (二) 我的愛情需求 (愛情卡活動) 1. 進行分組，每組拿一副愛情卡牌 2. 組內每個學生各發 5 張愛情卡，依序從牌堆中抽取一張愛情卡，並打出一張較不重要的愛情卡，維持手上五張卡，直至牌堆抽完。 3. 從五張卡中，挑選出 3 張自己覺得最重要的愛情價值觀，並填寫至學習單裡。 4. 小組討論出本組共同都重視的 3 個價值觀，謄寫於黑板上，並與其他同學分享。 (三) 價值思辨 教師引導學生開放討論以下幾個提問 1. 哪一張牌沒拿到很可惜？為什麼？ 2. 在你/妳的組別裡，大家都覺得很重要的需求(條件)是哪些？為什麼？ 3. 在你/妳的愛情裡，還有哪些需求(條件)是不可缺少的嗎？。	25 分鐘 10 分鐘	1. 能從牌卡挑出自己 3 項重要的愛情價值觀 2. 參與小組討論 3. 小組能分享自己組內都重視的價值觀 4. 能回答價值思辨的相關提問 5. 同學分享時的專注度 6. 完成學習單

活動 2 <u>愛情迷思</u> 一、課程回顧 (一) 教師提問 1. 有誰可以跟大家說說上一堂課上了什麼？ 2. 在尋覓親密愛人的時候，你/妳覺得要找相似還是互補的人？你/妳的想法是什麼呢？ (二) 教師說明 上一堂課，我們找出了自己的愛情價值觀，也發現每個人在愛情裡都有自己重視的價值觀，然而當交往對象的價值觀與自己未必吻合、和想像的不同、甚至衝突時，該怎麼辦呢？讓我們先透過接下來的影片去想想這個問題。	7 分鐘	1. 教師提問的參與度
二、影片欣賞 (一) 教師說明 說明三分鐘戀人的故事，並提醒學生關注影片重點放在想像中的愛情和實際感受的差異。 (二) 影片欣賞 (取自 youtube，搜尋關鍵字如片名) <u>影片 1 (2 分 21 秒)</u> 『[3 分鐘戀人] 注意心"空"! '漫撕男' 2PM 택연 澤演』 <u>影片 2 (1 分 47 秒)</u> 『子瑜，化身校園女神~三分鐘女性朋友』 (三) 觀影討論 1. 同學從兩個影片看到甚麼呢?主角一開始的心情?到後面跟心儀的對象相處後的心情? 2. 從影片中理想的對象和實際相處後的狀況，不一樣有哪些？一樣有哪些？ 3. 面對心儀對象和自己預想的情況不一樣時，你會怎麼處理？ (著重談愛情價值觀與現實可能產生的落差) (四) 價值思辨	20 分鐘	1. 能專注觀看影片 2. 能參與觀影討論 3. 能回答價值思辨的相關提問

二、教學提醒(或省思)

- (一) 課程中有大量討論的內容，宜營造鼓勵多元觀點分享的課室情境。
- (二) 愛情卡的活動，能引發學生極大興趣，但在時間掌握上較困難。

「我剛剛上課，只有辦法進行到學習單的 Q1」

「分享一下，愛情卡真的蠻好用的」

「然後啊，我覺得是第一堂課時間不夠，只能完成到愛情需求，無法進行到「我能給的」，第二堂課的討論應可控制，我這星期試試能否完成」

~from 葉桂杏老師的課後分享~

- (三) 開放討論的過程較發散，容易失焦，應透過問句的技巧，讓學生的分享聚焦在想討論的主題上。
- (四) 第二堂課需要學生分享的稍多，可拆成兩節課進行，前者討論自己愛情價值觀與現實產生落差時該如何面對、後者討論價值衝突的停損設定與執行，深化討論是本課程期待的效果，比起為了服膺課程時間安排，不如拉長節次進行。
- (五) 學習單的內容，以記錄學生自己在課程中所提到的自我部分為主，以較少的填寫內容，協助學生記錄自己的感受和選擇。
- (六) 為避免影片在撥放時卡頓，建議先將 youtube 上的影片擷取下來後撥放。
- (七) 第一堂課 - 無愛情卡的替代方案
 1. 請學生分組討論，列出十項擇偶條件並進行排序。
 2. 各組上台分享，並填寫於黑板上。
 3. 全班共同討論，並針對各項擇偶條件進行投票及排序。
 4. 邀請學生參考黑板及自己想法，在學習單上寫出自己最重視的三項擇偶條件。
 5. 引導學生說明為什麼選擇這三項作為自己的擇偶條件。
 6. 接續愛情卡選出三項愛情價值觀後的活動。

三、附錄

附錄一：學習單

愛情好行

從愛的關係中認識自己、看見自己、疼惜自己

8 年____班____號 姓名：_____

☆喜歡與愛

1. 甚麼是喜歡?甚麼是愛?

喜歡：_____

愛：_____

2. 喜歡與愛相同的地方?不同的地方?

相同點：_____

不同點：_____

☆我的愛情需求(愛情卡)

我的需求	我的理由
1.	
2.	
3.	

Q1. 在你的組別裡，大家都覺得很重要的需求(條件)是哪些，請列出三項？

Q2. 在你的愛情裡，還有哪些需求(條件)是不可缺少的嗎？請大方地寫下來。

Q3. 在你的愛情裡，請寫下一個你最吸引人、引以為傲的特質，並說明這個特質能如何有助於經營愛的關係。

【特別提醒】

*在愛的關係中，我們常常顧著自己「要什麼」，而忘了自己「能給什麼」。

☆愛之語心理測驗自我解析

Q4. 我的愛之語得分：

肯定的言詞(A)_____分、

高素質的相聚時刻(B)_____分

貼心的禮物(C)_____分、

服務的行動(D)_____分

身體的接觸(E)_____分、

對我最受用的愛之語前兩項是：_____和_____。

*愛情會彼此吸引，是因為我要的他有、他要的我有。而愛情能夠長久，往往則是因為「他要的，我可以給的很輕鬆；我要的，他可以給的很輕鬆」。所以，看看彼此是否能輕鬆、自在地給出對方需要的，也是思考愛情時一個很重要的角度。



四、參考資料

(一) 網站：youtube

- [3 分鐘戀人] 注意心"空"! '漫撕男' 2PM 택연 澤演

<https://www.youtube.com/watch?v=EQvhDYFu-ug&list=PLBmZr9m2asMsELeVBTgQJe-f5MYsAtdr9>

- 子瑜，化身校園女神~三分鐘女性朋友

<https://www.youtube.com/watch?v=UUtpJBDA64M>

(二) 網站：找到自己的愛之語』測驗

<https://www.stepfam.org.hk/zh-hant/page6/sub/1/>