

111 學年度第 2 學期鹿谷國中

家庭教育議題融入 語文 領域- 國語 科課程教案

「背影」

一、內容說明

(一) 設計理念：

科技發達的年代，很多父母和子女之間感情疏離，偶而溝通卻都是需要透過 3C 產品，實際跟彼此表達愛意或關懷之心，有時又因不擅言詞而怯於表現。藉由文章內容，讓學生體會父母教養子女的辛苦。有些父母可能難以用言語表達自己對子女的愛，只能透過實際行動來表示。但子女有可能因立場不同或心境不同，難以體會父母對自己的付出。希望透過本課文章，讓子女也能及時跟父母互動，以免到時有子欲養而親不待的遺憾

背影的家庭教育融入課程架構圖

(二) 單元內容

領域/科目		<u>語文</u> 領域/ <u>國語</u> 科	設計者	鹿谷國中-陳樺葦
實施年級		<input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 7 年級 <input type="checkbox"/> 第三學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級	教學節數	2 節 (90 分鐘)
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱		背影		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
	領域 核心素養 具體內涵	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。		

三、附錄

附錄一：學習單

「背影」學習單

七年_____班_____號 姓名

一、請根據課文內容回答問題

1. 第一段中，令作者最難忘的是什麼？

答：

2. 第二段中，為什麼作者描述「正是禍不單行的日子」？

答：

3. 作者的父親為何要穿過鐵道、爬上月臺？作者又因為看見什麼而流淚？

答：

二、根據情況回答問題

1. 請問你記憶中最印象深刻的「背影」是誰的背影？請描述一下。

2. 你想對這個背影的主人說些什麼話？