

「家庭教育課程活動設計」

單元名稱	爺奶的花漾人生 教學者：陳樺葦		
類目	<input checked="" type="checkbox"/> 家人關係組 <input type="checkbox"/> 家庭生活管理組		
教學實施對象	<input type="checkbox"/> 高中 <input checked="" type="checkbox"/> 國中 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國小	教學節數	<input checked="" type="checkbox"/> 3 節 <input type="checkbox"/> 6 節
學生背景分析	1. 全班學生有 50%和祖父母同住 2. 有 30%的學生為隔代教養 3. 有 80%的學生正進入青春期中 4. 有 50%的學生家裡為務農(種茶、種菜)		
設計理念	<p>本活動的設計理念，從學生的角度出發，主動去參與祖父母的生活世界，拉近彼此間的距離，建立良好的家人互動及關心。藉由一連串的活動，如設計活動一「回首來時路」：希望學生去了解祖父母以前的生長環境甚至畫出樣貌來，理解現在和過去的差異，才有同理心去接受祖父母的行為和思想。設計活動二「親情一把罩」：站在學生的立場，如果自己的爺爺、奶奶或其他的年長者有因年紀而產生的問題時，該如何去解決？又有何建議呢？如果是長輩主動要求融入現代社會，那身為孫子的你，又該如何去引導呢？讓爺奶的生活更多采多姿，跟得上時代。藉由這兩個子活動，增加學生思考的空間，融入家人關係中。設計活動三「時光機」：真心話大冒險，請學生把想說得或平常不敢說得，藉由寫信表達出來，不管祖父母收不收的到，都是一個表達的好機會，還可以藉此增進家人彼此的感情。時空膠囊活動，請學生先想一想 60 年後的自己，並寫一封信，想像對自己到時的期待或生活，及早體驗老年生活。</p> <p>希望藉由這三堂的活動，增加學生與祖父母之間的互動，重新找回當年和樂融融的景象，增進彼此的感情，重塑良好的家人關係。</p>		
單元目標	<p>設計活動一(回首來時路)：藉由訪問，了解爺爺、奶奶的人生，促使學生思索彼此的時空差異，增加互動的機會。</p> <p>設計活動二(親情一把罩)：藉由年紀的議題，提供學生思索與老年人生活上互動的問題，為現在及未來生活做預備。</p> <p>設計活動三(時光機)：增進學生與祖父母溝通的機會，真確表達內心想法。</p>		
適用能力指標	語文領域 語 E-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 語 E-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。		

	<p>語 F-1-1-4 能相互觀摩作品，分享寫作的樂趣家政教育</p> <p>家 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變</p> <p>家 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p> <p>家 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> <p>家 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案</p> <p>家 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情</p>			
預期目標	<p>增加學生和爺爺、奶奶相處的時間，並對他們的生活有所了解，而且也願意帶領他們走向自己的世界，並試著融入爺爺、奶奶的生活之中。學生會透過電話或日常對話主動關心爺爺、奶奶的近況，祖孫感情更加融洽。</p>			
節次(能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
家 4-4-5	<p>準備活動：</p> <p>(1) 先請學生在上課之前撥空和爺爺奶奶聊天或詢問一下他們之前生活歲月或有無什麼風光事蹟，並重點式記錄下來。</p> <p>(2) 先請同學分好組別，選好組長</p> <p>(3) 請同學攜帶可以著色之用具</p>			
家 4-2-4	<p>第一節課：</p> <p>設計活動一(回首來時路)：</p> <p>引起動機： 先請學生分組坐好，然後詢問班上同學和祖父母之間的關係，並請他們發表心目中理想的祖父母需要具備什麼條件？</p> <p>發展活動(1)我是畢卡索： 步驟一：發下學習單(附件一)，請學生畫下自己的祖父母(擇一)，可以用卡通人物的畫法或畫出真實的長相，然後上色。(可以用簡單的畫法)</p> <p>步驟二：畫完請在旁解釋為何會</p>	<p>3 分</p> <p>15 分</p> <p>3 分</p>	<p>自編學習單(附件一)： 我是畢卡索</p>	<p>將”聆聽他人發表的專心度”納入評量項目、 全班討論</p> <p>學習單表現內容</p>

<p>家 4-3-3</p>	<p>畫這樣？或為什麼用這樣的卡通畫法代表？</p> <p>步驟三：選幾張完成畫作，展示給同學欣賞。</p>	<p>3 分</p>	<p>著色用具</p>	<p>學生反應</p>
<p>家 4-3-3</p>	<p>發展活動(2)拉風考古調查員</p> <p>步驟四：發下第二份學習單(附件二)。</p> <p>步驟五：請學生就之前跟祖父母聊天的內容把它紀錄在學習單(附件二)上。可以條列式，也可以寫一篇小短文。</p>	<p>1 分</p>	<p>自編學習單(附件二)：</p>	<p>學習單完成狀況</p>
<p>語 E-2-8</p>	<p>(附件二)上。可以條列式，也可以寫一篇小短文。</p> <p>步驟六：請各組統整自己組員的內容，然後選一個人發表。</p> <p>教師總結：</p> <p>相信這一次的活動讓大家更有機會去接觸自己的爺爺、奶奶，也對他們之前的生活印象深刻，希望爺爺、奶奶在分享自己人生的同時，各位也可以分享一下自己生活的點滴(或學校生活)，互動會更為有趣。</p>	<p>12 分</p>	<p>拉風考古調查員</p>	<p>小組發表、將”聆聽他人發表的專心度”納入評量項目</p>
<p>語 E-2-8</p>	<p>第一堂課程結束。</p>	<p>6 分</p>		<p>學習單收回批改</p>
<p>語 E-2-8</p>	<p>第二節課：</p> <p>設計活動二(親情一把罩)：</p> <p>引起動機：</p> <p>先請學生分組坐好，並請學生描述一下家裡爺爺奶奶的健康狀況，或在和祖父母的相處中，有沒有曾經發生過什麼有趣的事？請大家踴躍發言。</p>	<p>2 分</p>		<p>全班討論</p>
<p>語 E-2-8</p>	<p>發展活動(1)小小照護員：</p>	<p>5 分</p>		<p>教師提問及學生回答狀況</p>
<p>語 E-2-10</p> <p>家</p>			<p>自編學</p>	

<p>4-4-4</p> <p>語</p> <p>E-2-10</p> <p>家</p> <p>4-4-5</p> <p>家</p> <p>4-3-5</p>	<p>步驟一：發下學習單(附件三)，請學生先閱讀上面的內容。</p> <p>步驟二：請學生分組討論之後，寫下可以給予老人的協助或照顧方法建議，可以重點式歸納。</p> <p>步驟三：請分組發表。</p> <p>步驟四：老師歸納大家建議後，課後製作成總表(附件四)，待下次上課發給大家參考。</p> <p>發展活動(2)銀色世界：</p> <p>步驟五：發下本節課第二份學習單(附件五)，並請學生先看內容。</p> <p>步驟六：教師提問，如果有一天，爺爺或奶奶對你提出請教他們使用高科技產品的時候，你該如何回應？</p> <p>教師說明：請學生假設自己為學習單(附件五)中的孫子，嘗試回應一下祖父母的要求吧</p> <p>步驟七：寫完後，請各組成員間互相分享，之後派一人上台分享。</p> <p>教師總結：</p> <p>大家都很有熱心參與討論，而且內容也都很豐富，希望這些建議日後大家可以派得上用場。</p> <p>另外，同學跟祖父母之間的互動，聽起來都有多的故事，不管是好的或壞的，希望大家能多體會並多參與祖父母未來的人生，增進彼此的感情。</p> <p>交代作業：</p> <p>請學生下次上課攜帶一個可以收藏的乾淨寶特瓶或盒子。</p> <p>第二節課結束</p> <p>第三節課：</p>	<p>3分</p> <p>10分</p> <p>5分</p> <p>2分</p> <p>1分</p> <p>10分</p> <p>6分</p> <p>2分</p> <p>1分</p>	<p>習單(附件三)： 小小照顧員</p> <p>自編總表(附件四)</p> <p>自編學習單(附件五)： 銀色世界</p>	<p>85%學生有閱讀小組討論、學習單完成情況</p> <p>口頭及書面報告、將”聆聽他人發表的專心度”納入評量項目</p> <p>85%學生有閱讀學習單填寫情形</p> <p>將”聆聽他人發表的專心度”納入評量項目、分組討論及發表、學生回饋</p> <p>下次上課檢查用具</p>
---	---	---	--	---

<p>家 4-3-3</p>	<p>設計活動三(時光機)：</p> <p>引起動機： 教師提問：在上這堂課之前你有多久沒和祖父母說過話呢？或是同住一個屋簷下，但是彼此見面卻沒話聊？請各位思考一下，並發表一下為什麼？</p>	8 分		<p>全班討論 學生討論及發表</p>
<p>語 F-1-1-4</p>	<p>發展活動(1)真心話大冒險： 步驟一：發下學習單(附件六)，請學生先閱讀一下。</p>	2 分	<p>自編學習單(附件六)：</p>	
<p>家 4-3-3</p>	<p>步驟二：教師說明：請學生先花幾分鐘時間思考要跟祖父母說的話，內容不限，但是不可以漫無目標亂罵或寫髒話，重點是要說出自己的真心話。最後，這一封信會請各位選擇要用寄出或親自交給；如祖父母已不在，可以選擇一個自己喜歡的長輩(年長者)，把這一封信寫給他(她)。</p>	3 分	<p>真心話大冒險之寫給爺爺或奶奶的一封信</p>	<p>學習單表現</p>
<p>語 F-1-1-4</p>	<p>步驟三：請學生完成學習單(附件六)真心話大冒險之給爺爺或奶奶的一封信。</p>	10 分		
<p>家 4-4-5</p>	<p>步驟四：完成後請小組長檢查，確保每位學生皆有寫完，然後請學生收好，要寄出者，統一交給老師幫忙寄。選擇親自交者，統計名單。</p>	5 分		<p>學習單表現</p>
<p>語 F-1-1-4</p>	<p>發展活動(2)時空膠囊： 步驟五：檢查學生是否攜帶寶特瓶或盒子。然後發下本節課第二份學習單(附件七)時空膠囊之寫給 60 年後的自己，並請學生先閱讀內容及範例(附件七之一)。</p>	3 分	<p>自編學習單(附件七)：</p>	<p>小組討論</p>
<p>家</p>	<p>步驟六：教師說明：每一個人都會老，請學生設想 60 年後的自己，以我為第一人稱，寫一封信給自己，內容不拘，期待 60 年後</p>		<p>時空膠囊之寫給 60 年後的自己</p>	

4-2-4 家 4-3-5 家 4-4-5	<p>的自己看到這封信時，會什麼表情或心情？</p> <p>步驟七：請學生完成學習單(附件七之二)</p> <p>步驟八：請學生完成後把信收入自己攜帶的盒子或寶特瓶中，回家時請收藏於一個特定的地方(當然是要能找的到的)。期待 60 年後能再看到它。</p> <p>教師總結： 這一節課活動，希望大家能及早想像老年生活，也可以更設身處地為家中長輩著想；畢竟，他們現在的生活，可以作為學生日後的借鏡。另外，也讓大家對自己的老年生活有所期待。 最後，希望這三堂課的活動，可以讓大家和家人的關係更密切，以後可以互相主動關心對方，讓感情更融合。</p> <p style="text-align: center;">第三堂課結束</p>	2 分 8 分 2 分 2 分	寶特瓶 或盒子	學習單內容及學生完成參與度
---------------------------------------	---	--------------------------------------	------------	---------------

圖片來源：

1. 阿芳圖庫：<http://163.20.166.200/pic/bmp-box.htm>
2. <http://www.kotokomei.ne.jp/news/filespg>
3. 筆秀網：<http://www.vector.penshow.cn/103582.shtml>
4. <http://tw.images.search.yahoo.com>

資料來源：

自編學習單(附件一)：設計活動一(1)我是畢卡索

自編學習單(附件二)：設計活動一(2)拉風考古調查員

自編學習單(附件三)：設計活動二(1)小小照護員

統整總表(附件四)：小小照護員統整總表

自編學習單(附件五)：設計活動二(2)銀色世界

自編學習單(附件六)：設計活動三(1)真心話大冒險(寫給爺爺或奶奶的一封信)

自編學習單(附件七之一)：設計活動三(2)時空膠囊(寫給 60 年後的自己)範例

自編學習單(附件七之二)：設計活動三(2)時空膠囊(寫給 60 年後的自己)