

南投縣立鹿谷國民中學 113 學年度數學領域教學計畫表

領域	數學			
	融入特殊需求領域課程：學習策略			
班型	不分類資源班			
每週節數	4 節	教學者	李侑珊	
組別/教學人數	8A/1 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質 與自我精進	□A2. 系統思考 與問題解決	□A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用 與溝通表達	■B2. 科技資訊 與媒體素養	□B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐 與公民意識	■C2. 人際關係 與團隊合作	□C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 家庭教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 性別平等教育			
	主題： 1. 環境教育:環境倫理。 2. 閱讀素養:閱讀的歷程。 3. 科技教育:日常科技的操作技能。 4. 戶外教育:有意義的學習。			
學習重點	調整後學習內容： 1. 二次方根： N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡 N-8-1-3 根式的四則運算。 2. 二次方根的近似值： N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 十分逼近法。 N-8-2-4 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 N-8-3 認識數列： 生活中常見的數列 及其規律性（包括圖形的規律性）。 3. 等差數列： N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數 列的一般項。			

4. 等差級數求和：

N-8-5-1 等差級數的求和公式。

N-8-5-2 生活中與等差級數相關的數學問題。

5. 等比數列：

N-8-5-1 等比數列。

N-8-5-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

畢氏定理：

S-8-6-1 畢氏定理的意義及數學史。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

S-8-6-3 三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

平面圖形的面積：

S-8-7-1 正三角形的高與面積公式。

S-8-7-2 其相關之複合圖形面積。

三角形的基本性質：

S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。

S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。

S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。

S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和

S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

尺規作圖與幾何推理：

S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。

S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

S-8-12-3 能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2}$ ；生活上相關問題。

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a - b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂）。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 因式：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式意義。

A-8-5-1 提出公因式法的因式。

A-8-5-2 乘法公式的因式。

A-8-5-3 十字交乘法的因式。

A-8-7-1 利用因式法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-2 利用配方法求出一元二次方程式的解。

A-8-7-3 利用公式解求出一元二次方程式的解。

A-8-7-4 解一元二次方程式的應用問題。

A-8-7-5 使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。

F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。

F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

調整後學習表現：

n-IV-1-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。

n-IV-1-2 將因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數運用到日常生活的情境解決問題。

n-IV-2-1 理解負數及符號所代表的意義，以及負數在數線上的表現方式。

n-IV-2-2 熟練含有負數的四則運算。

n-IV-2-3 將負數概念運用到日常生活的情境解決問題。

	n-IV-3-1 理解非負整數次方的指數和指數律。 n-IV-3-2 將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。 n-IV-3-3 將非負整數次方的指數和指數律概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-1 理解比、比例式、正比、反比的意義和推理。 n-IV-4-2 理解連比的意義和推理。 n-IV-4-3 將比、比例式、正比、反比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-4-4 將連比概念能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-5-2 將二次方根的意義、符號與根式的四則運算概念運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值。 n-IV-6-2 使用計算機求出二次方根近似值、驗證或估算二次方根近似值。 n-IV-7-1 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列並能依據首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列並能依據首項與公比計算其他各項。 n-IV-8-1 理解等差級數的求和公式。 n-IV-8-2 將等差級數的求和公式運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 n-IV-9-2 使用計算機求出三角比的近似值問題。 n-IV-9-3 理解計算機可能產生誤差。 s-IV-1-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-1-2 熟記常用符號性質並運用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形或凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 熟悉三角形與凸多邊形的內角和公式及三角形的外角和。 s-IV-2-4 將多邊形內角和或外角和概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-1 認識兩條直線的垂直意義與各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直概念運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3-4 將直線的平行概念運用到日常生活的情境解決問題。
--	---

	s-IV-4-1 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-4-2 了解平面圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-4-3 將平面圖形幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義及線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-5-2 將線對稱幾何性質運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-6-1 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-6-2 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-7-1 理解畢氏定理。 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述。 s-IV-7-3 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）的幾何性質相關問題。 s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 s-IV-9-3 將三角形邊角關係應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10-1 理解三角形的相似性質。 s-IV-10-2 利用三角形的對應角相等或對應邊成比例判斷是否為相似三角形。 s-IV-10-3 將三角形相似性質應用於解決幾何與日常生活的問題。 特殊需求領域學習表現： 學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度 學習內容 特學 A-IV-2-1 多元的記憶口訣、技巧和組織方法。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能運用乘法公式求值。 2. 能辨識多項式的意義與相關名詞。 3. 能熟練多項式的四則運算。 4. 能概述二次方根的意義及其運算，並化簡之。 5. 能操作畢氏定理及其應用。 6. 能完成統計表(相對次數、累積次數、累積相對次數分配表)並畫出其折線圖。 7. 能根據統計圖(相對次數、累積次數、累積相對次數分配折線圖)作出資料的判讀。 8. 能辨別等差數列及等差級數，並求出相關的值。 9. 能分類角的種類、兩個角的關係。 10. 能區分三角形的內角和、外角和、外角定理、凸多邊形的內角和、正 n

	邊形的每一內角度數。 11. 能概述全等多邊形與全等、對應邊、對應角的意義。 12. 能說明與標示全等三角形的意義與符號的記法。 13. 能發現三角形的三邊長關係。 14. 能發現三角形大邊對大角、大角對大邊。 15. 能辨別平行線的意義及平行線的截角性質。 特殊需求領域課程學習目標：(如無融入特殊需求領域課程請刪除此列) 1. 能將數學概念重新組織及歸納成組織圖。(列點、樹狀圖或表格等) 2. 能運用多元的記憶方法將數學概念完整地背下來。						
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 ■教科書 (<u>翰林</u> 版本, 第 <u>三、四</u> 冊) ☐ 圖書繪本 ☐ 學術研究 ☐ 報章雜誌 ☐ 影片資源 ☐ 網路 ☐ 新聞 ☐ 自編教材 ☐ 其他: _____ 2. 教學方法 ■直接教學法 ■工作分析教學法 ☐ 多層次教學法 ☐ 結構式教學法 ☐ 交互教學法 ☐ 圖片交換系統 ☐ 識字教學法 ☐ 社會故事教學法 ☐ 講述法 ☐ 討論法 ☒ 觀察法 ☒ 問思教學法 ☐ 發表法 ☐ 自學輔導法 ☐ 探究教學法 ☐ 編序教學法 ☒ 合作學習法 ☐ 價值澄清法 ☐ 角色扮演法 ☐ 問題解決教學法 ☐ 其他: _____ 3. 教學調整 ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 加速 ☐ 濃縮 ☐ 其他: _____ 4. 教學評量 ☒ 紙筆測驗 ☒ 口頭測驗 ☒ 指認 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☐ 檔案評量 ☐ 同儕互評 ☐ 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容						
第一學期							
週次	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">單元名稱</th><th style="width: 90%;">單元目標</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1588 539 1901"> 1-2 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減 </td><td data-bbox="539 1588 1434 1901"> 1. 利用操作拼圖方式解釋分配律。 2. 熟練運算和的平方公式。 3. 運用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練運用差的平方公式。 5. 以差的平方公式簡化數的計算。 6. 以平方差公式簡化數的計算。 7. 分辨多項式的相關名詞, 包含: 項、常數項、係數、次數。 5. 依據判定方式說明多項式次數的排列, 並介紹零次多項式。 6. 能從例題分辨識升冪排列與降冪排列。(特需-學策) </td></tr> <tr> <td data-bbox="272 1901 539 2040"> 3 1-2 多項式的加減 </td><td data-bbox="539 1901 1434 2040"> 1. 能在教師示範後, 辨識或分類同類項。 2. 由教師示範多項式的橫式與直式加法運算, 並引導學生練習。(特需-學策) 3. 由教師示範多項式橫式與直式減法運算, 並引導學生練習。(特需-學 </td></tr> </tbody> </table>	單元名稱	單元目標	1-2 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減	1. 利用操作拼圖方式解釋分配律。 2. 熟練運算和的平方公式。 3. 運用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練運用差的平方公式。 5. 以差的平方公式簡化數的計算。 6. 以平方差公式簡化數的計算。 7. 分辨多項式的相關名詞, 包含: 項、常數項、係數、次數。 5. 依據判定方式說明多項式次數的排列, 並介紹零次多項式。 6. 能從例題分辨識升冪排列與降冪排列。(特需-學策)	3 1-2 多項式的加減	1. 能在教師示範後, 辨識或分類同類項。 2. 由教師示範多項式的橫式與直式加法運算, 並引導學生練習。(特需-學策) 3. 由教師示範多項式橫式與直式減法運算, 並引導學生練習。(特需-學
單元名稱	單元目標						
1-2 1-1 乘法公式 1-2 多項式的加減	1. 利用操作拼圖方式解釋分配律。 2. 熟練運算和的平方公式。 3. 運用和的平方公式簡化數的計算。 4. 熟練運用差的平方公式。 5. 以差的平方公式簡化數的計算。 6. 以平方差公式簡化數的計算。 7. 分辨多項式的相關名詞, 包含: 項、常數項、係數、次數。 5. 依據判定方式說明多項式次數的排列, 並介紹零次多項式。 6. 能從例題分辨識升冪排列與降冪排列。(特需-學策)						
3 1-2 多項式的加減	1. 能在教師示範後, 辨識或分類同類項。 2. 由教師示範多項式的橫式與直式加法運算, 並引導學生練習。(特需-學策) 3. 由教師示範多項式橫式與直式減法運算, 並引導學生練習。(特需-學						

		策)
4-5	1-3 多項式的乘除	1. 複習之前學的指數律。 2. 示範分配律，藉此說明單項式乘以多項式的運算規則。 3. 藉由分配律說明，運用多項式乘以多項式的運算規則。 4. 由教師示範，多項式的直式乘法與乘法公式的應用。 5. 能在說明後，辨識多項式除法的相關名詞，包含：被除式、除式、商式、餘式、整除。 6. 練習並熟練多項式除以單項式的除法運算。(特需-學策) 7. 練習並熟練多項式除以多項式的除法運算。(特需-學策) 8. 利用「被除式=除式·商式+餘式」的關係式求被除式與除式。
6-7	2-1 二次方根的意義 【第一次段考】	1. 以正方形邊長與面積的關係理解 $\sqrt{a}$ 的平方為 a 。 2. 根據 a 、 b 為正整數時， $a > b$ 時，則能判定 $\sqrt{a} > \sqrt{b}$ 。 3. 搭配計算機，演練根號的比較大小。(特需-學策) 4. 搭配短除法及計算機，熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值。(特需-學策) 5. 熟記 200 以內的完全平方數，且利用質因數分解求 $\sqrt{a^2}$ 的值。 6. 利用推算面積為 3 的正方形之邊長，示範十分逼近法。 7. 教師示範十分逼近法，引導學生利用計算計求出近似值。(特需-學策)
8-9	2-2 根式的運算	1. 能概述簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能運用二次根式的加、減、乘、除運算規則。 4. 能分類同類方根。(特需-學策) 5. 能運算乘法公式將根式有理化。
10-11	2-3 畢氏定理	1. 能運用畢氏定理，並能進行於課本與習作習題的應用。 2. 能計算平面上兩相異點的距離。 3. 以畢氏定理，由直角三角形的兩股長求出其斜邊長。或由直角三角形的斜邊與一股長求出另一股長。 4. 在例題示範下應用畢氏定理，求直角三角形中斜邊上的高。(特需-學策)
12-13	3-1 提公因式與乘法公式作因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	1. 能辨識因式與倍式的不同。 2. 以因式分解的除法檢驗兩多項式是否有因式之關係，若有，並進行因式分解。 3. 說明公因式，進而示範及運用提公因式法因式分解的方法。 4. 練習先提單項與先提公因式之因式分解。 5. 練習先變號再提公因式之因式分解。 6. 利用平方差公式，因式分解形如 $a^2 - b^2$ 的多項式。 7. 利用完全平方公式，因式分解形如 $a^2 + 2ab + b^2$ 或 $a^2 - 2ab + b^2$ 的多項式。 8. 運用 $(x+5)(3x+1)$ 與其展開式各項係數間的關係，引導學生思考。(特需-學策)
14	3-2 利用十字交乘法做因式分解 【第二次段考】	1. 帶領學生發現 $3x^2 + 16x + 5$ 與 $(px+q)(rx+s)$ 之關係，引導學生形如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。 2. 熟練練習題型：如 $ax^2 + bx + c$ 的多項式之十字交乘法。(二次項係數不為 1) 3. 比較十字交乘法與乘法公式並進行因式分解。(特需-學策)
15-16	4-1 因式分解解一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	1. 練習十字交乘法，裡用因式分解法求一元二次方程式的解。 2. 根據題型，在已知一元二次方程式的一個解的條件中，求另外一個解。 3. 理解並運用平方根的概念 $(ax+b)^2 = c$ 的一元二次方程式解題。(特需-學策)
17-18	4-2 配方法與公式解	1. 以實例說明何謂配方法，並熟練實際演練。(特需-學策) 2. 藉由自行整理並歸納出完全平方式一次項係數與常數項之關係。

		3. 說明二次項係數為 1 的一元二次方程式 x^2+bx+c 的配方法。 4. 實際演練利用配方法解二次項係數為 1 的一元二次方程式。 5. 認識一元二次方程式的重根與無解。 6. 以配方法推導一元二次方程式根的公式。 7. 能藉由判別式分辨一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 8. 能根據題意列出方程式，進行運算成一元二次方程式並求解。 (特需-學策)
19	4-3 應用問題	1. 能以一元二次方程式做整數的計算解決數的平方問題。 2. 能以一元二次方程式解決路寬問題。 3. 能以一元二次方程式解決收費問題。 4. 能以計算機，求出一元二次方程式解的近似值。(特需-學策)
20-21	5-1 統計資料處理 【第三次段考】	1. 能根據原始資料，依照需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來表示資料所代表的意義。 2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，並顯示資料蘊含的意義。(特需-學策)
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-2	1-1 等差數列	1. 能指出有次序的數列，並發現其規則性。 2. 能列舉數列的生活中實例，並區辨等差數列。(特需-學策) 3. 能根據首項、公差、項數，運用於等差數列中。 4. 能根據首項和公差推算出等差數列的第 n 項。
3-4	1-2 等差級數	1. 概述等差中項的意義及其求法。 2. 能列舉級數的在生活中的實例，並能區辨等差級數。 3. 能說明等差級數的意義。(特需-學策) 4. 能運用等差級數公式推算課本習作的應用問題。
5-6	1-3 等比數列	1. 能區辨等比數列，並根據式子推算公比。 2. 能根據首項、公比、項數，運用於等比數列中。(特需-學策) 3. 能根據首項和公比計算出等比數列的第 n 項。
7-8	2-1 函數與函數圖形 【第一次段考】	1. 能說明函數，並理解函數的意義。 2. 能根據文字敘述列出符號及算式，敘述函數的結構。(特需-學策) 3. 能說出常數函數及一次函數。 4. 能概述函數圖形的意義。 5. 能在直角坐標平面上，繪製常數函數及一次函數的圖形。
9-10	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。(特需-學策) 3. 能理解三角形內角、外角的定義。(特需-學策) 4. 能知道三角形的內角和、外角和定理。 5. 能知道三角形的外角定理。

11-12	3-2 尺規作圖 3-3 三角形的全等性質	1. 能利用尺規作線段、角的複製。(特需-學策) 2. 能了解角平分線的意義。 3. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線、過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。(特需-學策) 4. 能理解全等的意義與表示法。 5. 能根據兩三角形的對應相等條件，判斷兩三角形全等類型，即 SSS、SAS、RHS、AAS 或 ASA 全等。
13-14	3-4 中垂線與角平分線的性質 【第二次段考】	1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：垂直平分線或角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。
15-16	3-5 三角形的邊角關係	1. 能知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。(特需-學策) 2. 能理解三角形任意兩邊的差小於第三邊。 3. 能說明三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。 4. 能根據幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。 5. 能概述三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。
17-18	4-1 平行	1. 能列舉平行線的生活中例子。 2. 能了解兩平行線的距離處處相等。(特需-學策) 3. 能認識平行線的基本性質。 4. 能理解平行線截角性質，如：同位角、內錯角相等；同側內角互補。(特需-學策) 5. 能陳述平行線的判別性質。
19	4-2 平行四邊形	1. 能說明平行四邊形的定義。(特需-學策) 2. 能概述平行四邊形的基本性質：對邊等長、對角相等、鄰角互補。 3. 能根據平行四邊形的性質判別出平行四邊形。(特需-學策)
20	4-3 特殊四邊形的性質 【第三次段考】	1. 能知道長方形、正方形、菱形、箏形的定義。(特需-學策) 2. 能理解梯形的意義與性質。 3. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。 4. 能知道梯形的面積公式。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民

族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。