

南投縣 114 學年度十二年國民基本教育精進國民中小學教師教學品質計畫

國民教育輔導團本土語文(閩、客語)學習領域輔導小組研習計畫

【臺灣文化關鍵詞 101 解析與實作發表(下)】實施計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、南投縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、南投縣 114 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、現況分析與需求評估

在十二年國民基本教育課綱中，本土語文課程旨在培養學生的語文能力，並深化他們對臺灣在地文化的認同與理解。然而，我們觀察到以下幾個現況與潛在需求：

一、**教學內容的深度與廣度不足：**現行本土語文教學多著重於語言的聽、說、讀、寫，對於語言背後所蘊含的文化脈絡與意涵較少深入探討。教師在教學時，常面臨如何將枯燥的文化知識轉化為有趣、生動的教學活動，使學生能真正連結語言與文化，進而產生學習動機。

二、**教師專業知能的提升需求：**隨著本土語文課程的普及與重要性提升，教師除了具備基礎語言能力外，更需要對臺灣各領域的文化有廣泛且深入的認識，例如歷史事件、民俗信仰、飲食文化、節慶習俗等。這不僅能豐富教學內容，也能協助教師設計更具在地特色的課程。

三、**教學素材與方法的缺乏：**許多教師在尋找或開發與文化相關的教學素材時感到困難。單純的文化詞彙講解難以引發學生的興趣，教學現場需要更多具備實作性與體驗性的教學活動，讓學生從「做」中學，加深對文化的記憶與理解。

基於上述現況，本研習計畫旨在回應教師在本土語文教學上所面臨的挑戰，提供系統性的文化知識，並透過實作與案例分享，協助教師將「臺灣文化關鍵詞」融入教學，提升課程的深度與趣味性。

參、目的

一、**增進教師文化底蘊：**透過系統性地解析「臺灣文化關鍵詞 101」，協助本土語文教師深入理解臺灣文化的歷史脈絡、社會意涵與當代發展，進而豐富其教學專業知識，提升教學自信心。

二、**強化課程設計與實作能力：**透過具體的教學案例分享與實作演練，引導教師將抽象的文化概念轉化為具體的教學活動，學習如何設計引人入勝的教學流程，並掌握實用的教學工具與策略。

三、**促進教學社群交流與共備：**建立一個跨校、跨學制的交流平台，讓本土語文教師、輔導團團員與對此議題有興趣的教師能彼此分享教學經驗、共創教學資源，形成互助成長的專業社群。

肆、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：南投縣政府
- 三、承辦單位：北山國中
- 四、協辦單位：碧峰國小

伍、辦理日期及地點

一、辦理日期 114 年 10 月 30 日(四)上午 8：40~12：00(研習時數 3 小時)

二、地點：碧峰國小

陸、參加對象與人數

一、參加對象：

1. 本土語文（閩客）國中小現職教師、支援教師歡迎踴躍報名。

2. 本土語文輔導小組團員。

3. 其它對此議題有興趣之現職教師、代理教師等。

二、預計參與人數 25 人。

柒、研習內容

時間	課程內容	講師/負責人
8：40~9：00	報到	碧峰國小
9：00~12：00	臺灣文化 關鍵詞 101 的教學實作與發表	臺中市本土語文指導員 黃文俊 老師

捌、預期成效

一、教師專業知能提升：參與研習的教師能更深入地理解與掌握「臺灣文化關鍵詞」背後的意涵與脈絡，增進其文化底蘊，並能將所學知識有效地融入本土語文教學，提升課程的豐富度與深度。

二、教學品質精進：預期參與教師能將所學的教學策略與實作方法應用於課堂，設計出更具在地性、趣味性及互動性的本土語文課程，有效提升學生的學習動機與成效。

三、教學資源共享與發展：藉由研習期間的交流與討論，激發教師共同開發與文化相關的本土語文教學素材與教案，並建立專業社群，形成資源共享與互助共備的良好循環。

四、學生文化認同深化：透過教師專業知能的提升與教學方法的精進，學生將在課堂中更深刻地體驗與認識臺灣在地文化，進而培養其對本土語文的興趣，並深化對自身文化的認同感與歸屬感。

玖、報名方式

一、請至全國教師進修研習網報名，課程代碼：5279881。

二、聯絡人：北山國中郭育姣老師，電話(049)2451028 轉 161。

拾、注意事項：請攜帶筆電或平板。